



# Projet éducatif et renseignements sur l'école

*À l'école alternative Le Vitrail, chacun a sa couleur propre, bien intense, et ensemble, jeunes et adultes, apprennent à y vivre leurs différences dans le respect d'eux-mêmes et des autres. Ils forment ainsi un tout harmonieux qui ressemble à un beau vitrail.*

Charles E. Caouette, concepteur du projet.



# École Le Vitrail

## PROJET ÉDUCATIF, VALEURS ET ORIENTATIONS

### Projet éducatif 2009-2014

Le projet éducatif, tout comme le plan stratégique, précise les orientations de l'école mais en tenant compte de sa réalité propre, des valeurs partagées et des objectifs pour améliorer la réussite éducative de *ses* élèves.

« Le projet éducatif est un projet rassembleur qui situe les multiples composantes de la vie d'une école dans un tout cohérent et porteur de sens. Il est élaboré, réalisé et évalué périodiquement avec la participation des élèves, des parents, du directeur de l'école, des enseignants, des autres membres du personnel de l'école, des représentants de la communauté et de la commission scolaire. Il constitue en quelque sorte le plan architectural des choix et des interventions éducatives de l'école. La loi sur l'instruction publique précise que l'école réalise sa mission éducative dans le cadre d'un projet éducatif mis en œuvre par un plan de réussite. Loi sur l'instruction publique, art. 36 et 37, ministère de l'Éducation. » (École en Santé, ministère de l'Éducation, 2005).

À l'école Le Vitrail, nous travaillons depuis deux ans à l'analyse de situation et à la rédaction de notre projet éducatif. Plusieurs parents ont eu l'occasion de participer à diverses discussions qui nous ont permis de cibler nos principales forces ainsi que nos principaux défis à relever qui nous permettraient d'accompagner le plus adéquatement possible chacun des jeunes vers une plus grande réussite globale, dont la réussite scolaire, bien évidemment.

### Nouveau projet éducatif 2009

#### ORIENTATION

Développer et soutenir l'estime de soi et la motivation intrinsèque de l'élève  
À s'engager dans son développement global.



#### OBJECTIFS

Augmenter la proportion des élèves qui développent leur autonomie de façon progressive, d'ici juin 2014.

Augmenter la proportion des élèves qui reconnaissent et acceptent la différence des autres.

Augmenter la proportion des élèves qui adoptent les stratégies de lecture appropriées dans différents contextes, d'ici juin 2014.

Augmenter la proportion d'élèves qui trouvent un sens à leurs apprentissages.



#### Principes d'action

Offrir en tout temps un climat et un contexte favorisant l'apprentissage et incitant les jeunes à se mettre à l'action.  
Impliquer davantage les parents.

Notre nouvelle orientation et nos nouveaux objectifs sont donc à la couleur de notre réalité actuelle et des besoins de nos élèves actuels. Toutefois, notre nouveau projet éducatif repose toujours sur trois valeurs fondamentales que nous voulons rendre vivantes, tangibles et à l'image même de ce que l'école veut véhiculer. Trois valeurs toutes simples, complémentaires, mais combien importantes.

## **1. Le respect**

C'est le respect de soi, des autres et de l'environnement. Que ce soit par des gestes, des paroles ou tout autre attitude.

- Je me respecte.
- Je respecte les autres en gestes et en paroles.
- Je fréquente l'école dans des conditions qui favorisent mon cheminement, puis le climat collectif de façon positive.
- Je suis ponctuel et respecte l'horaire quotidien.
- Je respecte les lieux physiques à l'école et dans le quartier.

## **2. La responsabilisation**

Chaque personne qui vit au Vitrail est responsable de ses actes. La responsabilité de ses engagements, de son matériel, de son développement global et de ses objectifs d'apprentissage, traduit bien le sens de cette valeur.

- Je respecte chacun de mes engagements pris envers moi-même et envers l'école.
- Je respecte les règlements de l'école.
- J'ai mon matériel à portée de main.
- Je demande l'aide dont j'ai besoin.
- Je suis présent à l'école aux heures de réunions et de classe.
- Je travaille activement à mon développement global et à l'atteinte de mes objectifs d'apprentissage.
- Je me sens responsable de l'image que je donne de l'école *Le Vitrail*.
- Je contribue à enrayer toute forme de violence.

## **3. La coopération ou l'entraide**

Nous voulons véhiculer, à l'école et dans la communauté, le sens de la coopération, du partage et de l'entraide. Chaque personne est invitée à apporter l'aide nécessaire à l'autre, à contribuer à créer un climat sain et non violent, et à mettre ses talents et ses ressources au service du mieux-être collectif.

- J'apporte l'aide nécessaire à l'autre.
- Je contribue à un climat de travail sain et agréable en tout temps, même sans la présence d'un adulte.

## **Plan de réussite**

« Le plan de réussite est l'instrument de mise en œuvre du projet éducatif. Il comporte les moyens à prendre en fonction des orientations et des objectifs du projet éducatif, notamment les modalités relatives à l'encadrement des élèves. Il fait appel à la contribution de tous les partenaires potentiels de la commission scolaire et de l'école pour créer des conditions favorables à la réussite éducative, c'est-à-dire aux élèves eux-mêmes, aux parents, aux groupes communautaires, au milieu des affaires, aux municipalités. La réalisation du plan de réussite fait l'objet d'une évaluation annuelle. » (École en Santé, ministère de l'Éducation, 2005).

À l'école Le Vitrail, de nouveaux moyens découleront inévitablement de notre nouveau projet éducatif. La réflexion a déjà été entamée avec tous les acteurs de l'école, certains moyens sont déjà en place depuis la rentrée scolaire 2009-2010.

## PLAN DE RÉUSSITE

**1<sup>er</sup> OBJECTIF : Augmenter la proportion des élèves qui développent leur autonomie de façon progressive d'ici juin 2014.**

### RÉSULTAT ATTENDU :

- Que les élèves progressent dans l'échelle d'autonomie pour ainsi améliorer leur réussite éducative.

### MOYENS

- Développer, avec l'ensemble des partenaires de l'école, une échelle de niveau d'autonomie des élèves qui prend en considération les capacités de lecture de l'élève et des interventions efficaces des adultes d'ici juin 2010 et l'expérimenter d'ici juin 2011.
- Mettre en place des moyens d'amener les élèves à s'entraider et à coopérer dans l'école :
  - o en tutorat au niveau de l'organisation, des méthodes de travail et de la connaissance de soi;
  - o dans les différentes matières au niveau des apprentissages cognitifs;
  - o en titulariat avec le développement des responsabilités de l'élève, de leur intégration sociale et du respect.

**2<sup>e</sup> OBJECTIF : Augmenter la proportion des élèves qui reconnaissent et acceptent la différence des autres..**

### RÉSULTATS ATTENDUS :

- Que le pairage organisé favorise l'entraide et le soutien aux élèves;
- Que les élèves tendent à apprécier davantage le fruit du travail des autres élèves.

### MOYENS :

- Développer, avec l'ensemble des partenaires de l'école, un système de pairage des élèves d'ici juin 2010 et l'expérimenter d'ici juin 2011 (mentorat, entraide, favoriser l'intégration des élèves).
- Développer des occasions de permettre aux élèves de partager les fruits de leurs projets, apprentissages, passions, intérêts avec d'autres élèves.

**3<sup>e</sup> OBJECTIF : Augmenter la proportion des élèves qui adoptent les stratégies de lecture appropriées dans différents contextes d'ici à juin 2014.**

### RÉSULTATS ATTENDUS :

- Que les élèves utilisent des stratégies en lecture pour améliorer leur capacité d'apprendre en lisant.

### MOYENS :

- Valoriser différents types de lecture en favorisant le partage des expériences de lecture des élèves dans des occasions variées.
- Enseigner des stratégies de lecture sur lesquelles l'école s'est entendue dans le cadre d'ateliers disciplinaires dans un contexte d'apprentissage donné.

**4<sup>e</sup> OBJECTIF : Augmenter la proportion des élèves qui trouvent un sens à leurs apprentissages.**

### RÉSULTATS ATTENDUS :

- Que les élèves apprennent à se reconnaître par le biais de projets interdisciplinaires;
- Que les élèves utilisent un portfolio pour apprécier la progression de leurs apprentissages.

### MOYENS :

- Développer et mener à terme au moins un projet interdisciplinaire par année, incluant la phase de communication publique.
- Implanter, d'ici juin 2011, un portfolio dont l'élève est le maître d'œuvre dans lequel il consigne les travaux réalisés et corrigés qu'il juge pertinents.

## L'AUTOFORMATION ASSISTÉE

L'école Le Vitrail a pour approche pédagogique le modèle d'autoformation assistée.

L'autoformation assistée vise essentiellement à responsabiliser l'élève face à son cheminement scolaire. Avec l'aide étroite de son enseignant-tuteur, l'adolescent fait des choix de domaines d'étude ou d'activité et il apprend à organiser son horaire quotidien ou hebdomadaire pour atteindre les objectifs personnels qu'il s'est fixés.

Ce modèle pédagogique repose sur un vote de confiance de la part des enseignants et des parents.

Cette approche pédagogique audacieuse vise surtout le développement de jeunes épanouis, dynamiques et pacifiques, respectueux de leur santé, responsables de leur développement personnel et social. Elle permet de plus aux jeunes de devenir des citoyens respectueux de l'environnement et soucieux de développement durable. Bref, des jeunes qui contribuent, à leur niveau, à bâtir une nouvelle société.

## BREF HISTORIQUE DU MOUVEMENT ALTERNATIF AU QUÉBEC

Le mouvement alternatif en éducation est né en septembre 1974 au Québec avec l'ouverture, à Ville Saint-Laurent, de la première école alternative, l'école Jonathan. Cette école, co-fondée par Denise Gaudet et Charles E. Caouette, s'est d'abord appelée *école-recherche Jonathan* et a bénéficié durant six ans d'une subvention de recherche accordée par le ministère de l'Éducation à la Commission scolaire Sainte-Croix. La philosophie de cette école primaire s'appuyait sur les travaux de la Commission franco-québécoise pour la prospective et l'innovation en éducation et s'inspirait également du Rapport Faure, *Apprendre à être*, publié par l'Unesco en 1972, qui proposait l'instauration d'une société éducative. C'est dans l'esprit de ce rapport que l'école alternative Jonathan a cherché à appliquer, à des élèves de niveau primaire, le concept d'éducation permanente ou, si l'on veut, le concept d'autoformation assistée.

Ce mouvement alternatif a pris de l'ampleur au Québec au fil des ans. Plusieurs écoles primaires et quelques écoles secondaires alternatives ont vu le jour. Puis, en août 2001, grâce à Charles E. Caouette, la commission scolaire de Montréal a ouvert l'école secondaire Le Vitrail afin d'offrir aux jeunes de son territoire la possibilité de faire leurs études dans une école alternative.

Le modèle pédagogique du Vitrail repose sur un vote de confiance de la part des enseignants et des parents. L'autoformation assistée, approche préconisée, vise essentiellement à responsabiliser l'élève face à son cheminement scolaire. Avec l'aide étroite de son enseignant-tuteur, l'adolescent fait des choix de domaines d'étude ou d'activité et il apprend à organiser son horaire quotidien ou hebdomadaire pour atteindre les objectifs personnels qu'il s'est fixés. Cette approche vise le développement de jeunes épanouis, dynamiques et pacifiques, respectueux de leur santé, responsables de leur développement personnel et social et elle vise à ce que les jeunes deviennent des citoyens respectueux de l'environnement et soucieux de développement durable... bref, des jeunes qui contribuent, à leur niveau, à bâtir une nouvelle société.

## UN NOUVEAU MODÈLE DE BULLETIN ET D'ÉVALUATION

L'École Le Vitrail, bien que différente des autres écoles, demeure intégrée au système scolaire régulier. Il s'avère donc primordial de faire en sorte que les apprentissages et l'évaluation de ceux-ci soient reconnus par les différents établissements scolaires secondaires et post-secondaires, et facilement compréhensibles pour les élèves et les parents.

La politique locale d'évaluation appliquée à l'École Le Vitrail s'appuie sur plusieurs éléments importants :

- L'évaluation est intégrée à la démarche d'apprentissage. Elle est donc cohérente avec les objectifs visés et réalisée le plus possible dans une situation concrète.
- Le but de l'évaluation est d'abord de situer l'élève par rapport aux progrès qu'il a réalisés et non de le comparer au reste du groupe.
- L'établissement des critères d'évaluation et la vérification de l'atteinte de ces mêmes critères doivent se faire le plus souvent possible avec les élèves tout en respectant les programmes de formation.
- La certification se fait de façon continue et non pas annuellement. Ainsi, l'élève chemine à son rythme dans un programme et peut accéder au niveau supérieur en cours d'année. Le redoublement ne s'applique pas : l'élève poursuit son programme l'année suivante.

L'an dernier, le gouvernement a approuvé des modifications au Régime pédagogique qui visent l'implantation d'un bulletin unique à l'échelle de la province. Considérant que ce bulletin unique ne nous permettrait pas de transmettre aux parents et aux élèves l'aspect « qualitatif » des apprentissages réalisés par un jeune à l'école Le Vitrail, nous avons choisi de développer un bulletin maison qui, tout en transmettant les renseignements prescriptifs du bulletin unique, aurait une couleur locale, ce que nous jugeons essentiel pour notre école alternative. En 2011, l'école Le Vitrail a donc demandé et obtenu une dérogation afin de produire son propre bulletin maison et a commencé à l'utiliser dès la première étape de l'année 2011-2012.

## TOUS PARTENAIRES DANS UNE COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE

À l'école Le Vitrail, la collaboration des nombreux partenaires (élèves, membres du personnel de l'école, parents et membres de la communauté) est essentielle pour assurer le bon fonctionnement de cette communauté éducative. L'élève se situe au cœur de cette communauté, qui a pour but d'accompagner chacun, citoyen en devenir, dans son développement personnel et social. L'école reconnaît les parents comme premiers éducateurs de leur enfant. Ceux-ci connaissent bien leur enfant et sont les mieux placés pour seconder le personnel de l'école et les autres partenaires de son éducation.

Ensemble, nous voulons :

- Connaître le jeune et nous intéresser à ce qu'il vit ;
- L'accompagner et l'appuyer dans la réalisation de ses activités ;
- Contribuer à l'évolution de l'école.

Guidés par ces principes d'action, nous accordons la priorité à la relation éducative et à notre projet de construction d'une société humaniste et coopérative.

## ÉLÈVES : RÔLES

Les élèves qui choisissent de fréquenter le Vitrail s'engagent non seulement à être présents et à l'heure à l'école, mais ils s'engagent principalement à respecter et adhérer au projet éducatif de l'école, à participer à la construction d'une société humaniste, à développer leurs différents talents et à accepter d'apprendre à se responsabiliser quant à leurs apprentissages.

Pour y parvenir, **ils doivent accepter l'accompagnement** offert afin d'apprendre à organiser leur temps et leur travail, ils doivent découvrir et nommer les sujets ou domaines qui les intéressent et, lorsqu'ils seront prêts à le faire, réaliser et concevoir des projets. Nous nous attendons à ce que les élèves du Vitrail s'investissent activement dans leur propre développement (personnel et scolaire) et qu'ils participent au processus démocratique et à la vie de l'école.

## PARENTS : RÔLES

Comme tout acteur de la communauté éducative du Vitrail, les parents doivent d'abord adhérer à son projet éducatif et appuyer chacune de leurs interventions sur les trois valeurs de l'école.

Les parents doivent évidemment apporter un support aux apprentissages de leur(s) enfant(s), participer à la vie démocratique de l'école, notamment à son assemblée générale de début d'année et, si possible, aux différents comités formés par l'organisme de participation des parents. Selon l'expertise, les habiletés et les disponibilités de chacun, nous souhaitons que les parents participent activement à la communauté éducative.